



جامعة الشارقة
UNIVERSITY OF SHARJAH

مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

مجلة علمية محكمة



درجة تضمين محتوى مناهج العلوم العُمانية للصفوف (5 - 8) لأبعاد المواطنة العالمية

وفاء محمد معوض عبد العال⁽¹⁾

سيف بن ناصر المعمري⁽²⁾

سميرة المعمرية⁽³⁾

تاريخ القبول: 2025-02-26

تاريخ الإستلام: 2024-06-22

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى تقصي درجة تضمين محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) في سلطنة عمان لأبعاد المواطنة العالمية، وقد وُظف المنهج الوصفي في تحليل محتوى (16) كتاباً لمناهج العلوم للصفوف (5 - 8)، باستخدام بطاقة تحليل، شملت (25) مؤشراً تنتمي لخمسة أبعاد رئيسة، هي: البعد السياسي، والبعد البيئي، والبعد الثقافي، والبعد الإنساني، والبعد العالمي. وبمعالجة البيانات الناتجة من عملية التحليل، باستعمال الإحصاء الوصفي، أظهرت النتائج أن درجة تضمين هذه الأبعاد في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) ككل تتراوح بين المنخفضة، والمنخفضة جداً. كما كشفت نتائج الدراسة عن انخفاض درجة تضمين هذه الأبعاد في محتوى مناهج العلوم لجميع الصفوف، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين محتوى كل صف من الصفوف (5 - 8) في تضمينها لكل بُعد من أبعاد المواطنة العالمية، ولمؤشرات هذه الأبعاد. وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بتأطير معايير لمتطلبات تضمين أبعاد المواطنة العالمية في مناهج العلوم، بحيث يتم مواءمتها مع معايير العلوم للجيل القادم؛ لتكون بمثابة الدليل لوضعي المناهج.

الكلمات الدالة: المواطنة العالمية، مناهج العلوم للصفوف (5 - 8)، سلطنة عمان.

(1) كلية التربية - جامعة السلطان قابوس (مسقط - سلطنة عمان)

جامعة بني سويف (بني سويف - مصر)

w.abdelaal@squ.edu.om

(2) كلية التربية - جامعة السلطان قابوس (مسقط - سلطنة عمان)

(3) معلمة فيزياء، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان

مقدمة الدراسة وإطارها النظري:

يواجه العالم اليوم أزمنةً عديدةً: سياسية، وبيئية، وإنسانية، واقتصادية تُنذر بانعكاسات سلبية على المجتمعات؛ لذا شرعت المؤسسات التربوية في إعادة النظر في توجهاتها لإصلاح النظام التربوي، وجميع عناصره؛ لكي يتوافق مع متغيرات هذا العصر ومتطلباته، من خلال التركيز على المهارات، والقيم التي ترقى بالمتعلمين للمشاركة في بناء مجتمع قادر على مواجهة التحديات المتسارعة بالعلم، والمعرفة، والابتكار، والتفاعل مع هذا العالم متعدد الثقافات

وقد أدرك الإنسان عبر تاريخه الطويل الويلات التي حدثت جراء الصراعات، والحروب المحلية، والإقليمية، والعالمية، وخاصة بعد الحربين العالميتين الأولى والثانية، وما نتج عنهما من آثار نفسية، واجتماعية، واقتصادية، فظهرت الحاجة إلى إيجاد صيغة للتعاون، والتفاهم، وتنظيم العلاقات بين الأمم والشعوب في المجالات كافة، بحيث تحقق السلام، والمصالح المشتركة؛ لذا تزايدت الدعوات التي تنادي بالاهتمام بالبعد العالمي للمواطنة إلى جانب بعدها المحلي، فأصبحت المواطنة العالمية أمرًا ضروريًا لمواكبة هذه التغيرات لتحقيق التعايش السلمي بين شعوب العالم (الحديد، 2023؛ المعمرى، 2020؛ الزدجالي، 2016)

وفي هذا الصدد أشار جيو (Guo, 2014) إلى أن طلاب اليوم يخرجون إلى عالم مترابط كما لم يحدث من قبل، وهم مطالبون أن يكونوا مسؤولين ومستجيبين للمشكلات والقضايا العديدة المعقدة ذات الاهتمام العالمي والمحلي، سواء في الصحة، أو البيئة، أو السلام، أو الأمن الاقتصادي، وهو أمر يفرض اليوم على العملية التعليمية- في هذا السياق العالمي المتغير- تنمية المعرفة، والمهارات، والسمات، والالتزام بالمواطنة العالمية لدى المتعلمين. وفي عام 2015، اعتمدت الأمم المتحدة (17 UNStats, 2021) غاية للتنمية المستدامة، إلى جانب سلسلة من الأهداف لتوضيح النتائج المرجوة من كل غاية، وفي عام 2017، اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة أيضًا إطارًا عالميًا لمؤشرات هذه الأهداف، وتم تقديمه كألية مراجعة ديناميكية لتوجيه ومراقبة تنفيذ كل هدف، ويتضمن إطار المؤشرات العالمية دعوة لزيادة التعليم في ثلاثة مجالات رئيسية، هي: المواطنة العالمية، والتنمية المستدامة، وتغير المناخ، وأكدت أن تحقيق أهداف التنمية المستدامة سيقاس جزئيًا بمدى دمج الدول لهذه المجالات الثلاثة الرئيسية في جميع المناهج الدراسية فيها بحلول عام 2030.

والمواطنة كمفهوم تشير إلى سلسلة من الأفعال التي تبدأ من حب الأسرة، أو المجتمع الصغير، إلى الاهتمام بما يحدث على مستوى العالم، والإسهام في حل المشكلات التي تواجه العالم، كالتغير المناخي، والكوارث الطبيعية، وانتشار الأمراض كإنفلونزا الخنازير، وفيروس كورونا (COVID-19)، والحروب، والفقر، والجوع (بزيز، 2023). أما المواطنة العالمية فهي «السلوك الذي يفي بمبادئ الاعتماد المتبادل في العالم، والمساواة بين البشر، والمسؤولية المشتركة من أجل حل القضايا العالمية كالأمن، والمناخ، والطاقة، والغذاء،

والأمن الغذائي، وتوزيع الثروة العالمية» (Carabain et al., 2012, p.8)، وتشمل- علاوة على ذلك- «الوعي، والولاء الذي يتشكل لدى الفرد، ويتعدى حدود الدولة، ليشمل كل البشرية» (Pike, 2008, p.39)

ومن هنا نفهم المواطنة العالمية على أنها متعددة الأبعاد؛ إذ تبنت دراسة ستومكويست (Stomquist, 2009) ثلاثة أبعاد رئيسية، هي: الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، بينما حددها موريس وأوجدين (Morais & Ogden, 2011) في: بُعد الكفاءة العالمية، ويشمل المهارات والسلوكيات والمعارف التي تساعد في فهم ثقافات الآخرين، والبُعد الاجتماعي، ويشير إلى الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، وبُعد المشاركة المدنية العالمية، ويضمن الإسهام في إيجاد حلول للقضايا المحلية والعالمية. أما أوكسلي وموريس (Oxley & Mor- ris, 2013) فذكروا ستة أبعاد للمواطنة العالمية، هي: البعد الاجتماعي، والبعد السياسي، والبعد الاقتصادي، والبعد الثقافي، والبعد البيئي، والبعد الأخلاقي، وهناك من أضاف البُعد الأيديولوجي (González-Valencia et al., 2020).

وفي عام 2015 حددت منظمة اليونسكو (UNESCO, 2015) ثلاثة مفاهيم أساسية للتربية على المواطنة العالمية المشتركة بين الثقافات كافة، هي: الحس المشترك بالإنسانية، واحترام التنوع، والتضامن. وتعد المناهج المدرسية من أهم وسائل تنمية المواطنة العالمية وغرس مبادئها وقيمها لدى الطلاب؛ ليصبحوا مواطنين عالميين؛ إذ تشكل أحد العناصر الرئيسية في النظام التعليمي في أي دولة، وذلك بطرحها القضايا، والمشكلات التي يعاني العالم منها اليوم، وتعزيز مشاركة الطلاب في نقد تلك المشكلات وطرح حلول لها، والمشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع المحلي والعالمي.

ويتضح من عرض مفهوم المواطنة العالمية، وأبعادها أنها تُعني بوعي الفرد ومسؤوليته تجاه قضايا مجتمعية محلية، وعالمية متنوعة، ذات صلة بمجالات اجتماعية، وبيئية، وسياسية، وثقافية، حيث يحاول الفرد المشاركة في حل هذه القضايا؛ لأنه لا يشعر بانتمائه إلى مجتمعه المحلي فحسب، وإنما يشعر أيضاً أنه جزء من العالم وأن عليه المشاركة الفاعلة فيما يجري عالمياً من أحداث وقضايا مؤثرة. وقد تبنت الدراسة الحالية خمسة أبعاد للمواطنة العالمية، هي: البُعد السياسي، والبُعد البيئي، والبُعد الثقافي، والبُعد الإنساني، والبُعد العالمي، وجاء اختيار هذه الأبعاد لمناسبتها للموضوعات الواردة في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8)، ولأهميتها للطلاب- من وجهة نظر الباحثين- في هذه المرحلة

ويعد التعليم في سلطنة عُمان الركيزة الأساسية لبناء المجتمع، وتستند أهدافه، ومناهجه على ما يتم استنباطه من الدستور، وفلسفة التعليم؛ تحقيقاً للهدف المتمثل في صقل شخصية الطالب؛ ليشعر بذاته، ويتمكن من أداء واجباته الاجتماعية، والوطنية، والإنسانية، وليكون مواطناً صالحاً لنفسه، ومجتمعه، ووطنه. واتساقاً مع هذه الأهداف، قامت عُمان في عام 1998 بإصلاح نظامها التعليمي، وأطلق عليه «نظام التعليم الأساسي» من أجل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وكان تعزيز الهوية الوطنية، وتنمية الشعور بالمواطنة

من بين أولويات هذا الإصلاح، واشتملت أهدافه على تعليم أبعاد المواطنة العالمية، كغرس الانتماء العربي، والإسلامي، والإنساني لدى المتعلم، وتنمية قدرته على التفاعل مع العالم المحيط به، وإكسابه المهارات اللازمة للحياة كمهارات الاتصال، والتعلم الذاتي، والقدرة على استخدام أسلوب التفكير العلمي الناقد، والتعامل مع التقنيات الحديثة، والقدرة على التكيف مع مستجدات العصر، والتعامل مع مشكلاته بوعي ودراية، ويتضمن هذا النظام مرحلتين: الحلقة الأولى للصفوف (4-1)، والحلقة الثانية للصفوف (10-5)، ويليه التعليم ما بعد الأساسي لمدة عامين للصفوف (12-11) (مجلس التعليم، 2014)

وترتكز فلسفة التعليم في عُمان على مجموعة من المصادر التي تدعم تعليم المواطنة العالمية (مجلس التعليم، 2017)، منها:

- العهود والمواثيق الدولية: والتي من شأنها تعزيز الوعي بالقضايا الإنسانية، وتنمية الاتجاهات نحو رخاء الإنسان وسعادته، وترسيخ مبادئ المساواة والعدالة، وتقبل الآخر، وتنمية الوعي بحقوق الطفل والمرأة.
- القضايا العالمية المعاصرة: مثل: حوار الحضارات، والديمقراطية، والعولمة، والتجارة العالمية، والأمن المائي والغذائي، ووسائل التواصل الاجتماعي.
- كما تشتمل فلسفة التعليم في عُمان عددًا من المبادئ التي تركز على المواطنة العالمية (مجلس التعليم، 2017)، منها:
- الهوية والمواطنة: من خلال ترسيخ الانتماء للأمة العربية والإسلامية، وتنمية حس المسؤولية وقيم المشاركة المجتمعية، وتحقيق التوازن بين الأصالة والمعاصرة في عملية التطور الاجتماعي.
- مجتمع المعرفة والتكنولوجيا: وتتضمن تعزيز القدرة على التعامل مع معطيات العصر والتكنولوجيا الحديثة.
- التربية من أجل التنمية المستدامة: وتتضمن تزويد المتعلمين بالمعارف، والمهارات، والقيم المتعلقة بالتنمية المستدامة.
- التربية من أجل السلام والتفاهم: وتتضمن تنمية احترام الاختلاف الفكري المتوازن، والتعددية الثقافية، وتعزيز التفاهم والتضامن العالمي، وقيم السلام والتعايش المشترك.

هذا وتؤكد رؤية عمان الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 على تعليم المواطنة العالمية؛ إذ نصّت على تنمية موارد بشرية تمتلك القيم، والمعارف، والمهارات اللازمة بما يمكنها من العيش منتجة في عالم اقتصاد المعرفة، ومؤهلة للتكيف مع متغيرات العصر، ومحافظة على هويتها الوطنية وقيمها الأصلية، وقادرة على الإسهام في رقي الحضارة الإنسانية (مجلس التعليم، 2018)

كما برزت أوجه التعاون المشترك بين عُمان واليونسكو من خلال الاهتمام بتعليم الطلاب الوعي بأهمية الترابط بين الناس، والمجتمعات، والبيئات حول العالم، إذ تعمل برامج المواطنة العالمية في عُمان على تحفيز المعرفة لدى الطلاب، وتنمية مهاراتهم وقيمهم، وذلك بإدخال مبادئ المواطنة العالمية وقيمها (الحديد، 2023). وتشجع سياسة التعليم العُمانية المدارس على رعاية مواطنين فاعلين يمتلكون سمات جيدة لتحقيق مستقبل باهر.

وفي هذا السياق كشفت نتائج دراسة العبري والناعبي وأمبوسعيدي (2022) عن وجود خمسة مبادئ للمواطنة العالمية في رؤى ورسائل 1100 مدرسة عُمانية حكومية، هي: السلام وحقوق الإنسان، والالتزام بالعدالة الاجتماعية، والديموقراطية، والمساواة، والبيئة، وكان مبدأ المساواة هو أكثر المبادئ تواجدًا، بينما كان مبدأ البيئة الأقل وضوحًا. كما انطلق مشروع «المدارس الخضراء» في عام 2015؛ بهدف تحويل البيئة المدرسية إلى بيئة مستدامة، وإكساب الطلاب الوعي البيئي، وهو ما يعكس حرص سلطنة عمان على تنمية المواطنة العالمية، وقيمها لدى مواطنيها؛ لتنمية وعيهم بما يدور حولهم من قضايا ومستجدات عالمية

وتتخذ مناهج العلوم مكانة بارزة بين المناهج الأخرى؛ إذ تقع عليها مسؤولية إكساب المتعلمين مهارات القرن الواحد والعشرين، وتنمية مهارات البحث والتقصي لديهم، وتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم المتعلقة بالبيئة وحماية مكوناتها الطبيعية، ومن هنا تأتي أهمية تطوير هذه المناهج؛ للتعرف إلى إيجابياتها، ومعالجة قصورها، وصولاً إلى تحقيق فاعليتها (السعيدي، 2021)

وتؤكد اليونسكو (UNESCO, 2015) أن جميع المناهج الدراسية يمكن أن تكون مدخلاً للتعليم المتعدد التخصصات لتنمية المواطنة العالمية. ولا شك في أن مناهج العلوم تسهم في تنمية المعرفة، والتفكير العلمي لدى الطلاب، واكتساب الثقافة لارتباطها بالتغيرات العلمية والتكنولوجية، وذلك بحكم طبيعة محتواها التعليمي الذي يتسم بالتنوع، والتجدد، والارتباط بالبيئة الخارجية للمدرسة، فضلاً عن سهولة ربط محتواها بأنشطة مجتمعية (Kolstø, 2008)، ويمكن أن يسهم تعليم العلوم في تنمية المواطنة العالمية لدى الطلاب من خلال تعليمهم قضايا العلم والتكنولوجيا، والعلاقات المعقدة بينهما والمجتمع، وتأثيرهما على العالم الذي يعيشون فيه (Muñoz & El-Hani, 2012).

ويُعد دمج المواطنة العالمية في مناهج العلوم من العوامل المهمة التي تسهم في إعداد الأجيال لمواجهة التحديات العالمية التي يشهدها العالم؛ إذ يمكن أن يسهم في تعزيز الوعي العالمي لدى الطلاب حول القضايا البيئية، والاقتصادية، والاجتماعية التي تتجاوز الحدود الوطنية، كما يسهم تعليم المواطنة العالمية في تعزيز قدرة الطلاب على التفكير النقدي والفهم الأعمق للقضايا العالمية المعقدة، مثل: التغير المناخي، الفقر، والصراعات الدولية، والأوبئة العالمية، ويتعلمون كيف تؤثر القرارات العلمية على المجتمع بشكل عام؛ ويدركون الروابط بين العلم وحياتهم اليومية (Harvard University, 2020)؛ مما يعزز

قدرتهم على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن استدامة كوكب الأرض، وكذلك تنمية روح التعاون بين الأفراد والمجتمعات من مختلف الثقافات؛ مما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة وبناء عالم أفضل. (UNESCO, 2015)

كما يسهم تعليم المواطنة العالمية من خلال مناهج العلوم بشكل كبير في تعزيز التفاهم والتعايش بين الشعوب، ويمد الطلاب بالأدوات اللازمة لفهم الفروق الثقافية واللغوية؛ مما يعزز من قدرتهم على التفاعل بشكل إيجابي في عالم متعدد الثقافات، فقد كشفت إحدى الدراسات (Sustainability, 2021)) أن التوجه نحو تعليم المواطنة العالمية يعزز التواصل بين الأفراد في سياقات علمية متعددة؛ مما يسهم في خلق بيئة تعليمية تشجع على التعاون بين الطلاب من خلفيات مختلفة.

ونظرًا للدور المهم لمناهج العلوم في تعزيز المواطنة العالمية لدى المتعلمين؛ ظهرت مبادرات عالمية سعت إلى توظيف مدخل المواطنة العالمية في تنمية تقدير المتعلمين لأهمية العلم ودوره في الإجابة عن الأسئلة الحيوية للتحديات العالمية (González-Valencia et al., 2022)، كما يدعم هذا الدور حاجة الطلاب إلى المعرفة العلمية التي تساعدهم في فهم القضايا الاجتماعية - العلمية؛ لأن عديدًا من القضايا التي تواجه البشرية هي نتيجة للاكتشافات العلمية، والابتكارات التكنولوجية وتطبيقها (Chen & Cowie, 2013; Zembilas, 2005)، ويمكن أن تؤدي مناهج العلوم هذا الدور عن طريق ترسيخ المفاهيم العلمية من خلال تطبيقها في سياقات الحياة الواقعية، وتطوير المهارات العلمية، كتحليل البيانات وتقييمها، واتخاذ القرارات بشأن تطبيقات العلوم (Oxfam Education, 2016)، وكذلك من خلال تحقيق التنمية المستدامة، والمهارات الحياتية (Jarkiewicz & Leek, 2016).

ومن هذا المنطلق تسعى وزارة التربية والتعليم في عُمان إلى تطوير مناهج العلوم، بهدف تزويد الطلاب بالمعارف، والقيم، والمهارات اللازمة؛ لتعزيز إمكاناتهم في المجالات السياسية، والاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية؛ إذ إن تطوير المناهج الدراسية يساعدهم في التكيف مع واقع العولمة، والتفاعل مع تأثيرها في العصر الحاضر (Siatras & Koumas, 2013)، ويدعم المحافظة على الهوية العُمانية، ويعزز قيم المواطنة، ومهارات التفكير العليا، والإسهام في التنمية المستدامة في مجالات الحياة كافة، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة، والمستجدات العالمية في المناهج المطورة، وقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم بالسلطنة في عام 2012 مشروع «المعايير لبناء المناهج الدراسية» (وزارة التربية والتعليم، 2019)، وهو ما يتفق مع التوجهات العالمية التي تؤكد على ضرورة تبني مشروعات تطويرية للمقررات الدراسية تساعد الطلاب سواء على مستوى المدرسة (Johnston, 2011)، أم على مستوى الجامعة (حمدي، 2022؛ غبان & بالخوير، 2024)، في ممارسة المواطنة الفعّالة، وكذلك الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة؛ حتى يكون لهم دور إيجابي في تنمية المواطنة لدى طلابهم (المعمري & النقبي، 2011).

ومسايرةً للتوجهات العالمية؛ اتجهت عُمان إلى تبني مشروع السلاسل العالمية (كامبريدج) في تدريس العلوم وفق المعايير الدولية؛ بعد موافقتها وفق الثقافة العُمانية

بما يتضمنه من صور، وأشكال، وأنشطة عملية توائم هوية المجتمع العُماني؛ وتواكب المستجدات الإقليمية والعالمية ومتطلبات سوق العمل (البلوشي، 2019)، وتراعي هذه السلاسل تفاعل الطلاب مع المحتوى، مما يعزز تطوير مهارات الاستقصاء العلمي، والمعرفة العلمية لديهم، ويثير شغفهم بالعالم المحيط بهم، والتفسير العلمي للظواهر العلمية المختلفة، ويعمق فهمهم لها، وذلك من خلال تشجيعهم على تطبيق معرفتهم في مواقف جديدة، والاستقصاء العلمي، وتصميم التجارب العلمية، والعلاقة بين الأفكار العلمية وأدلتها، والبحث عن الأدلة وعرضها؛ مما يحقق نتائج أفضل للطلاب العمانيين في المسابقات العلمية الدولية بالمرحلة الدراسية المختلفة (وزارة التربية والتعليم، 2021؛ Cambridge Assessment International Education, 2019).

وفي هذا الصدد يؤكد العبري والهادي (2022) أن فلسفة التعليم هي واحدة من أكثر الوثائق شمولاً للمفاهيم والمبادئ ومتطلبات المواطنة العالمية. وقد عمدت دراسة الحساب وطالبة بالأردن (Al-Husban & Tawalbeh, 2022) إلى التحقق من تناول مناهج اللغة العربية، والإنجليزية، والعلوم، والتربية الاجتماعية، عبر الصفوف من الروضة الثانية إلى الصف الثاني عشر، لمجالات المواطنة العالمية (المعرفة والمهارات والقيم)، وكشفت النتائج أن مفاهيم تعليم المواطنة العالمية دمجت بشكل سطحي في الكتب المدرسية موضع التحليل، وبطريقة غير متنسقة، مع الإشارة إلى المعاني الوطنية أو الإقليمية بدلاً من المعاني العالمية. كما هدفت دراسة جلباني وخان (2022) (Jalbani & Khan) تحليل المناهج الوطنية والكتب المدرسية للدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والخامس في باكستان في ضوء أبعاد المواطنة العالمية، وشمل التحليل محتوى هذه الكتب، بالإضافة إلى أهداف تعلم الطلاب، وطرق التدريس، وتوصلت الدراسة إلى أن المناهج الوطنية، والكتب المدرسية للدراسات الاجتماعية دمجت أبعاد المواطنة العالمية إلى حد كبير، وأن أهداف تعلم الطلاب وطرق التدريس، وعملية التقييم في هذين الصفين قد ركزت على الأبعاد الاقتصادية والسياسية للمواطنة العالمية، وجغرافيا العالم أكثر من غيرها

وفي الولايات المتحدة الأمريكية، تم تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف (4-7) من حيث الأهداف، وطرق التدريس، وعملية التقييم في ضوء أبعاد المواطنة العالمية، كما تم التعرف إلى آراء تسعة من معلمي الدراسات الاجتماعية حول المناهج والكتب الدراسية في ضوء أبعاد المواطنة العالمية، وأظهرت النتائج أن هذه المناهج تتضمن بدرجة كبيرة كلا من التنوع، والتعددية الثقافية، والسياسية، والاقتصادية، وحقوق الإنسان، والتنمية المستدامة، بينما تتضمن كلا من العدالة الاجتماعية، والسلام الدولي، بدرجة ضعيفة، وهو ما أكدته المعلمون أيضاً (Blevins, 2011). وفي تركيا أجريت دراسة (Karatekin & Uzunöz, 2022) هدفت إلى تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (4-7) في ضوء نموذج تعليم المواطنة العالمية (GCED) الذي طورته اليونيسكو، وأظهرت الدراسة أن هذه الكتب لا تتضمن بشكل مباشر - مفاهيم «المواطن العالمي»، و«المواطنة العالمية»، و«تعليم المواطنة العالمية»، وأنها تدعم الأبعاد المعرفية والاجتماعية والعاطفية للمواطنة العالمية، ولكنها لا تدعم البعد السلوكي بشكل كافٍ، إذ يتلقى الطلاب المعلومات دون حثهم على التفكير الناقد فيما يدرسونه

وعلى الصعيد العماني، بينت دراسة الخروصي ومراد (2020) التي هدفت إلى تفصي درجة تضمين قيم المواطنة في مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف (11-12) من خلال تحليل محتواها، أن درجة تضمينها للقيم السياسية، والاجتماعية متوسطة، بينما درجة تضمين القيم الاقتصادية فيها منخفضة. كما أجريت دراسة حالة (إبراهيم والحكمانية، 2022) للتعرف على دور المعلمين في تنمية المواطنة العالمية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة، في ضوء نموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي، وأوضحت الدراسة وجود دور للمعلمين في تنمية المواطنة العالمية لدى الطلاب، ولكن بدرجة متوسطة في المعارف والمهارات والقيم.

كما استهدفت دراسة المعمرى (2020) الكشف عن درجة تضمين مبادئ المواطنة العالمية في 14 كتاباً للدراسات الاجتماعية للصفوف (10-12)، والتحقق من صعوبات تضمينها، وكشفت الدراسة أن مبدأ الإنسان والبيئة هو أكثر المبادئ تكراراً، بينما جاء مبدأ الديمقراطية في المرتبة الأخيرة، كما بينت المقابلات أن الكم المعرفي الهائل لمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية، وظهور قضايا عالمية جديدة بصورة مستمرة، من الصعوبات تضمين مبادئ المواطنة العالمية في هذه المناهج.

وتتفق هذه الدراسات إلى حد كبير في أبعاد المواطنة العالمية، ومؤشرات كل بُعد، وفي توظيف المنهج الوصفي في إجرائها، كما تبرز أهمية التحقق من تضمين أبعاد المواطنة العالمية من خلال تحليل محتوى الكتب المدرسية؛ لكونها من أهم المصادر التعليمية التي يعتمد عليها الطلاب في المدارس، والتي ينبغي أن تراعي حاجاتهم المستمرة؛ ليتمكنوا من القيام بدورهم في العملية التعليمية، ومواكبة المستجدات العالمية المستمرة، وذلك من خلال التطوير الدائم لهذا المحتوى (السعيدى، 2021؛ العتيبي، 2020)

ورغم أن مناهج العلوم يمكن أن تسهم بشكل كبير في تعزيز المواطنة العالمية، سواء بطرق مباشرة، أو غير مباشرة، إلا أنه من الملاحظ أن الدراسات السابقة ركزت بشكل أساسي على دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية المواطنة العالمية لدى الطلاب، ولم تتناول بالقدر الكافي الدور الذي يمكن أن تؤديه مناهج العلوم في هذا الشأن.

إن مجرد دراسة المواطنة العالمية كوحدة في مناهج الدراسات الاجتماعية، أو استكشاف تغير المناخ فقط في مناهج العلوم يحصر حتماً هذه القضايا في منافذ، ويفشل في تقديمها بصورة مترابطة (MGIEP, 2017)، وعليه ينبغي استخدام أهداف التنمية المستدامة ككل؛ لدعم منهج متكامل يجمع بين الموضوعات البيئية والاجتماعية والاقتصادية، مما يشجع منظوراً متعدد التخصصات، من شأنه أن يعزز المواطنة العالمية لدى المتعلمين (Ster-ling, 2016)

وفي هذا السياق، أجرى ليم (Lim, 2008) دراسة حالة بسنغافورة، هدفت إلى تعليم المواطنة العالمية لثمانية طلاب بالصف الخامس الابتدائي، من خلال توظيف قصة رقمية، تم عرضها بالفيديو، ودارت أحداثها حول مدينة «أطلنيس»، التي تواجه مشكلات بيئية، واجتماعية، وثقافية، ودمجت هذه المشكلات بمناهج اللغة الإنجليزية والرياضيات، والعلوم،

وعلى غرار القضايا العالمية الحالية، كان علي كل طالب، أن يكون مواطنًا عالميًا، وأن يسعى لإنقاذ المدينة، وبحث، ويقترح حلولاً- بمفرده ومع زملائه- لهذه المشكلات، وبالإضافة إلى المقابلات التي أجريت مع الطلاب ومعلمهم، فقد استخدمت الملاحظة، واستبانة الدافعية الأكاديمية، واستبانة الاندماج في التعلم، واستبانة الالتزام، التي اشتملت ستة محاور، هي: تأكيد التنوع، الوكالة الشخصية، المسؤولية الاجتماعية، والوعي البيئي، والمجتمعات الصحية، والحكمة الرحيمة. وقد أظهرت الدراسة فاعلية دمج المواطنة العالمية كسياق هادف لاندماج الطلاب في التعلم، وتنمية الدافعية الأكاديمية، وثقافة البحث لديهم، وأوصت بدمج تعليم المواطنة العالمية في المناهج بدلاً من تدريسها كمنهج قائم بذاته، وضرورة تضمينها في برامج التنمية المهنية للمعلمين، ومديري المدارس. وحيث إن مناهج العلوم العمانيّة تم تطويرها في ضوء سلاسل كامبريدج العالمية التي تقوم بوضعها مؤسسة كامبريدج الأممية، فمن المفترض أن تضمن هذه المؤسسة متطلبات المواطنة العالمية فيها، ومن هنا جاءت الدراسة الحالية؛ للكشف عن مدى تحقق ذلك الافتراض، أو دحضه باحتمال أن هذه المؤسسات العالمية الرائدة في وضع المناهج تضع الاعتبارات العالمية جانباً، وتستجيب للمتطلبات الوطنية من أجل تسويق مناهجها. وبشكل خاص تسعى الدراسة للتحقق من درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بعمان، والتي تمثل- في حدود علم الباحثين- أولى الدراسات في هذا الشأن.

مشكلة الدراسة:

تعاونت سلطنة عُمان مع اليونسكو لتعزيز قيم المواطنة العالمية، وبشكل خاص وزارة التربية والتعليم، والتي تعمل على غرس مفهوم المواطنة ومبادئها في المناهج الدراسية. وأوصت الندوة الإقليمية «الرؤى والتوجهات» بسلطنة عُمان (2018) بدمج المواطنة والقيم العالمية المشتركة في برامج إعداد المعلمين، كما أكد الملتقى التربوي «التربية على المواطنة» (2020) أن المواطنة العالمية من أولويات التعليم المدرسي بعمان.

وقد أشارت دراسة المخلافي (2008) أن للمناهج دورًا كبيرًا في تنمية المواطنة في ضوء تحديات العولمة، كما أظهرت دراسة أنجيل ((Engel, 2014) حاجة المناهج الدراسية إلى التطوير وفقًا للاتجاهات العالمية، وضرورة دمج موضوعات حقوق الإنسان، والمواطنة المحلية والعالمية فيها، وإدراج مهارات التعايش مع الثقافات الأخرى ومواكبة التنوع الثقافي ضمن محتواها. وأوصت دراسات (العبري، والهادي، 2020؛ بارعيدة، والحربي، 2019؛ محمد، وعطا الله، 2021) بأهمية تضمين المناهج الدراسية مفاهيم المواطنة العالمية، والإجراءات المعززة لها وطنيًا

كما أكدت اليونسكو (2015, UNESCO)) أهمية معالجة الموضوعات المرتبطة بالمواطنة العالمية في مختلف المناهج الدراسية؛ ولذا فإن توجيه محتوى مناهج العلوم نحو تحقيق المواطنة العالمية بات من الضرورات، وذلك من خلال تضمين أبعادها في كل عناصر هذه المناهج بداية من الأهداف ومرورًا بالمحتوى والأنشطة التعليمية، وإستراتيجيات التدريس، والتقويم

وعلى الرغم من هذه الأهمية، فقد كشفت دراسة الحراسي (2018) أن مستوى اتجاهات الطلاب العمانيين بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو المشاركة المدنية كأحد مجالات المواطنة العالمية متوسط، كما أوضحت دراسة إبراهيم والمرزوقي (2020) أن المواطنة العالمية وأبعادها بعمان تركزت في منهجي الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية.

ولمزيد من الاستقصاء، قام الباحثون بدراسة استطلاعية، هدفت إلى التعرف إلى درجة تضمين مناهج العلوم العُمانية للصفوف (5 - 8) لأبعاد المواطنة العالمية من وجهة نظر معلمي العلوم، إذ أجريت مقابلات عبر الهاتف لعدد 30 معلماً (15 ذكور و15 إناث) ممن يُدرسون هذه المناهج، وبحساب التكرارات والنسبة المئوية لإجابات المعلمين، أكد 40% منهم أن محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) لا يتضمن معظم أبعاد المواطنة العالمية، باستثناء البعد البيئي الذي أجمع 70% منهم أن درجة تضمينه مرتفعة. كما أشار 60% منهم أن البعد السياسي غير متضمن في محتوى هذه المناهج، وأنهم يواجهون بعض التحديات أثناء تعزيزهم للمواطنة العالمية، مثل محدودية موضوعات مناهج العلوم المرتبطة بها

ومن هنا استهدفت الدراسة الحالية تقصي درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بسلطنة عُمان، ودرجة اختلاف هذا التضمين باختلاف الصف الدراسي. وعليه حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بسلطنة عُمان؟
2. ما درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم لكل صف من الصفوف (5 - 8) بسلطنة عُمان؟
3. هل تختلف درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بسلطنة عمان باختلاف الصف الدراسي؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- تزويد واضعي المناهج ومتخذي القرار بإطار نظري عن المواطنة العالمية وأبعادها في مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8).
- تزويد المكتبة التربوية بدراسة أكاديمية عمانية محورها المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8).

الأهمية التطبيقية:

- تزويد واضعي مناهج العلوم في السلطنة بواقع تضمين محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) لأبعاد المواطنة العالمية؛ مما قد يترتب عليه تطوير هذه المناهج

في ضوء تلك الأبعاد.

- قد يستفيد بعض الباحثين المهتمين بتضمين المناهج الدراسية لأبعاد المواطنة العالمية من أداة تحليل المحتوى التي تقدمها الدراسة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تقصي درجة تضمين محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8) لخمس أبعاد للمواطنة العالمية فقط، هي: البعد السياسي، والبيئي، والثقافي، والإنساني، والعالمي، وشمل التحليل كتاب الطالب وكتاب النشاط في كل فصل دراسي لهذه الصفوف، وقد بلغ عدد هذه الكتب 16 كتاباً، تناولت 491 موضوعاً

الحدود الزمانية: شملت الدراسة تحليل كتب العلوم للصفوف (5 - 8) في العام الدراسي 2022/2023م.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية للدراسة:

المواطنة العالمية:

تعرفها اليونسكو (2015، ص14) بأنها: «الشعور بالانتماء إلى المجتمع الأوسع والإنسانية المشتركة، والتأكيد على الترابط السياسي، والاقتصادي، والاجتماعي، والثقافي محلياً، وقومياً، ودولياً»

وتُعرف المواطنة العالمية إجرائياً بأنها مجموعة من المعارف، والمهارات، والقيم التي يتضمنها محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بسلطنة عمان، وتهدف إلى تنمية انتمائهم إلى المجتمع المحلي والعالمي، وتطوير مهاراتهم؛ ليكونوا مواطنين عالميين، وتتحدد بالأبعاد الخمسة: السياسي، والبيئي، والثقافي، والإنساني، والعالمي

درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8):

يقصد بها مدى توفر أبعاد المواطنة العالمية الخمسة: (السياسي، والبيئي، والثقافي، والإنساني، والعالمي) في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بسلطنة عمان، وتقاس باستخدام أداة تحليل المحتوى المعدة لهذا الغرض، من خلال حساب النسبة المئوية لخارج قسمة عدد تكرارات كل بعد من أبعاد المواطنة العالمية المتضمنة بمحتوى كل منهج على العدد الكلي للموضوعات التي يحتويها

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

تتضح أهمية البحث الوصفي خاصة في عصرنا الحالي الذي يتميز بمجموعات البيانات

الضخمة، إذ قد يحجب حجم المعلومات التعرف على العلاقات الأساسية بينها، ويمكن استخدام البحث الوصفي لتركيز هذه المجموعات من البيانات إلى أبعاد ذات مغزى للكشف عن الأنماط المتضمنة فيها؛ مما يساهم في تحسين صنع القرار المرتبط بهذه البيانات، كما يمكن استخدام التحليل الوصفي لتشخيص القضايا التي تستحق الاهتمام الفوري من قبل صناع السياسات والممارسين والباحثين (Loeb, 2017)

ولتحقيق الهدف من الدراسة؛ تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي، لتحليل محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بعمان؛ وذلك لأنه أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف إلى إصدار حكم بشأن توافق المقررات الدراسية مع معايير معينة، ينبغي أن يلتزم بها أي منهج دراسي (طعيمة، 2004).

مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثلت عينة الدراسة في مجتمعها؛ إذ شملت جميع الموضوعات الصريحة الواردة في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بالمدارس الحكومية في عُمان، للعام الدراسي 2022/2023م، والبالغ عددها 16 كتابًا، متمثلة في كتاب الطالب، وكتاب النشاط للفصلين الدراسيين الأول والثاني، وقد بلغ عدد الموضوعات فيها 491 موضوعًا.

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في «بطاقة تحليل المحتوى»، التي هدفت إلى تحليل محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بعمان؛ وذلك لتقصي درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية فيها.

إجراءات الدراسة:

1. بداية حُصر عدد الموضوعات المتضمنة في كل كتاب من كتب العلوم للصفوف (5 - 8)، واعتمد الموضوع الصريح - وليس الضمني- كوحدة تحليل، لعدة أسباب، منها: صعوبة تحديد الفقرات في محتوى هذه المناهج؛ إذ عُرِضت بعض الدروس بطريقة لم يراع فيها نظام الفقرات المعهود، فشمل كل درس جملة استفتاحية، ونشاطا استقصائيًا، يتبعه أسئلة، وفقرة «تحدث عن». ويوضح جدول 1 عدد الموضوعات في عينة الدراسة.

جدول 1: عدد الموضوعات في عينة الدراسة

الصف	كتاب الطالب	كتاب النشاط	المجموع
الخامس	40	40	80
السادس	40	40	80
السابع	89	74	163
الثامن	88	80	168
المجموع	257	234	491

2. الاطلاع على الكتب والدراسات السابقة، التي تناولت المواطنة العالمية؛ لتحديد أبعادها، وإعداد بطاقة التحليل في صورتها الأولية؛ إذ اشتملت 25 مؤشرًا موزعين على خمسة أبعاد، هي: البُعد السياسي، والبيئي، والثقافي، والإنساني، والعالمي، مثلت فئات التحليل، وتضمن كل بُعد خمسة مؤشرات؛ ومن ثم بلغ إجمالي عدد مؤشرات أبعاد المواطنة العالمية في بطاقة التحليل 25 مؤشرًا، كما اعتمد الموضوع الصريح كوحدة التحليل.

3. التحقق من صدق بطاقة تحليل المحتوى؛ بعرض صورتها الأولية على خمسة محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس؛ وذلك لإبداء ملاحظاتهم حول البطاقة، من حيث: الدقة اللغوية في صياغة عباراتها، ومدى انتماء المؤشرات للأبعاد، ومناسبتها ودقتها العلمية ووضوحها، وقدرتها على قياس درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم. ووفق هذه الملاحظات، أُجريت بعض التعديلات على بطاقة التحليل، فعلى سبيل المثال تم تعديل بُعد «السلام الدولي» إلى «البُعد السياسي»، وبُعد «التنوع الثقافي» إلى «البعد الثقافي»، ومؤشر «الحماية من المخدرات والأمراض» إلى «الوقاية من المخدرات والأمراض».

4. للتحقق من ثبات بطاقة التحليل؛ أُستخدمت طريقة الثبات عبر الأفراد، بالاستعانة بمحلل ذي خبرة في التحليل؛ إذ وُضح له الهدف من التحليل، وعينته، وآليته، وكيفية حصر الموضوعات الكاملة وتحليلها، تبعًا لأبعاد المواطنة العالمية موضع الدراسة. وللتأكد من ثبات التحليل؛ أُختيرت وحدة عشوائية من عينة الدراسة، وهي الوحدة الثامنة بكتاب الطالب للصف السابع الأساسي «خصائص المادة»، وحُسبت نسبة الاتفاق بين المحللين باستخدام معادلة كوبر، وبلغت %83، وحُسب معامل الثبات باستخدام معادلة كايا، وبلغت قيمته 0,80، وتشير إلى توفر درجة مقبولة من الثبات، للبدء في تحليل المحتوى المطلوب، بدرجة عالية من الثقة (Warrens, 2015).

5. تحليل محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) باستخدام بطاقة التحليل؛ لتحديد أبعاد المواطنة العالمية المتضمنة فيها، وقد روعي ما يلي:

- قراءة محتوى كل درس ككل قراءة جيدة بصورة عامة؛ لتتضح الموضوعات الواردة به في ذهن المحلل.
- تحليل الأشكال، والصور، والجداول، من خلال تحديد السياق الذي ظهرت فيه، واستخدام النص المصاحب الذي يصفها، والتعليقات المرتبطة بها في تحليلها. كما تضمن التحليل: الأسئلة، وعبارات «تحدث عن»، ولم يشتمل كلاً من: مقدمة الكتاب، وعبارات «ماذا تعلمت»، و«تحقق من تقدمك»، ومهارات الاستقصاء العلمي الواردة في نهاية كتاب الطالب، وتعريف المصطلحات؛ كونها تم التطرق إليها سابقاً ضمن موضوعات الدروس التي تم تحليلها.
- وعندما تكرر ظهور المؤشر أكثر من مرة في الموضوع الواحد، تم حسابه مرة واحدة فقط. وتبعًا للدراسات السابقة (الخروصي ومراد، 2020)؛ استخدم التصنيف الخماسي

التالي كمييار للحكم على درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8):

جدول 2: معيار درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في عينة الدراسة

النسبة المئوية	درجة التضمين
(0-14%)	منخفضة جداً
(<33-14)	منخفضة
(<67-33)	متوسطة
(<80-67)	مرتفعة
(<100-80)	مرتفعة جداً

6. للإجابة عن أسئلة الدراسة؛ عُولجت البيانات الناتجة عن تحليل محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) إحصائياً، بحساب التكرارات، والنسب المئوية للتعرف على درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية فيها، كما استخدم اختبار كروسكال واليس للعينات المستقلة Independent-Samples Kruskal-Wallis Test؛ للتحقق من دلالة الفروق في درجة تضمين هذه الأبعاد بين محتوى كل صف منها على حدة، ثم فسرت، ونوقشت نتائج الدراسة.

7. في ضوء نتائج الدراسة، قدمت مجموعة من التوصيات، والبحوث المقترحة.

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول: للإجابة عن السؤال «ما درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بسلطنة عُمان؟»؛ تم تحليل محتوى هذه المناهج، في ضوء مؤشرات أبعاد المواطنة العالمية التي تبنتها الدراسة، وحُسبت التكرارات (ك)، والنسب المئوية (%) لهذه المؤشرات، في كل الصفوف (5 - 8) مجتمعة، ويوضح جدول 3 التكرارات، والنسب المئوية، والترتيب، ودرجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى هذه المناهج مجتمعة.

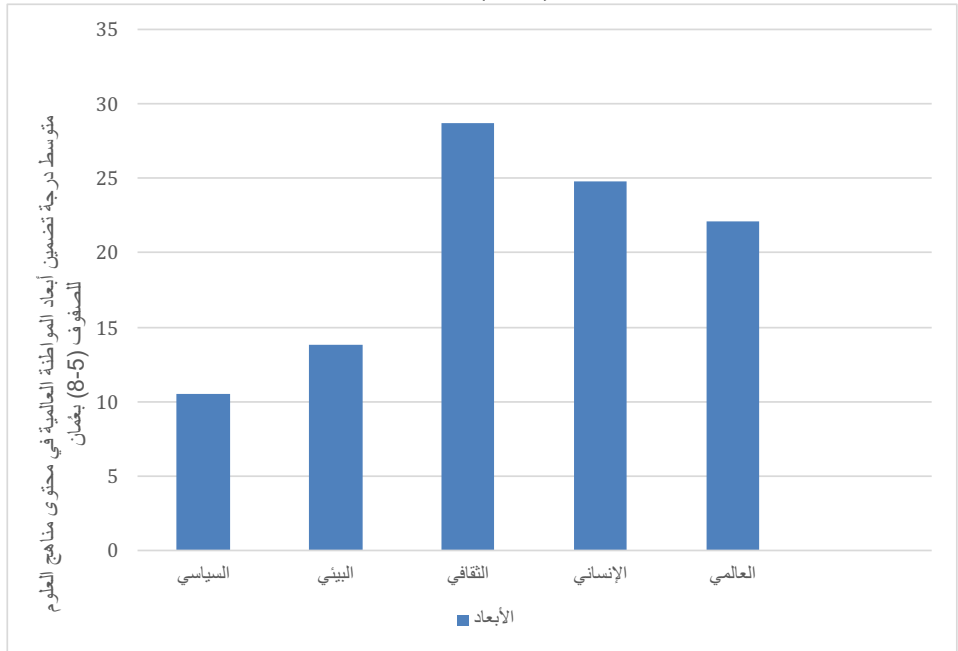
جدول 3: التكرارات، والنسب المئوية، والرتب، ودرجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم العُمانية للصفوف (5 - 8) مجتمعة

م	الأبعاد الرئيسية للمواطنة العالمية	عدد المؤشرات	ك	%	الرتبة	درجة التضمين
1	البعد السياسي	5	323	10.49	5	منخفضة جداً
2	البعد البيئي	5	426	13.84	4	منخفضة جداً
3	البعد الثقافي	5	885	28.74	1	منخفضة
4	البعد الإنساني	5	764	24.81	2	منخفضة

منخفضة	3	22.12	681	5	البعد العالمي	5
		100	3079	25	المجموع الكلي	

ملاحظة: عدد الموضوعات الكلية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8) = 491 موضوعاً، وعدد مؤشرات أبعاد المواطنة العالمية بها = 25 مؤشراً؛ ومن ثم تكون النسبة المئوية لمتوسط درجة تضمين هذه المؤشرات ككل في محتوى الكتب موضع التحليل = 5.09%.

شكل 1: درجة تضمين كل بعد من أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) بعمان



يتضح من جدول 3، وشكل 1 انخفاض درجة تضمين محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8) لجميع أبعاد المواطنة العالمية التي اعتمدها الدراسة، مع وجود بعض التباين في درجة تضمين هذه الأبعاد؛ إذ تراوحت بين المنخفضة جداً (10.49% و 13.84%) للبعدين السياسي والبيئي، إلى المنخفضة (28.74%) للبعد الثقافي، والإنساني (24.81)، والعالمية (22.12). ويبين الجدول أن متوسط درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8) منخفض جداً (5.09%).

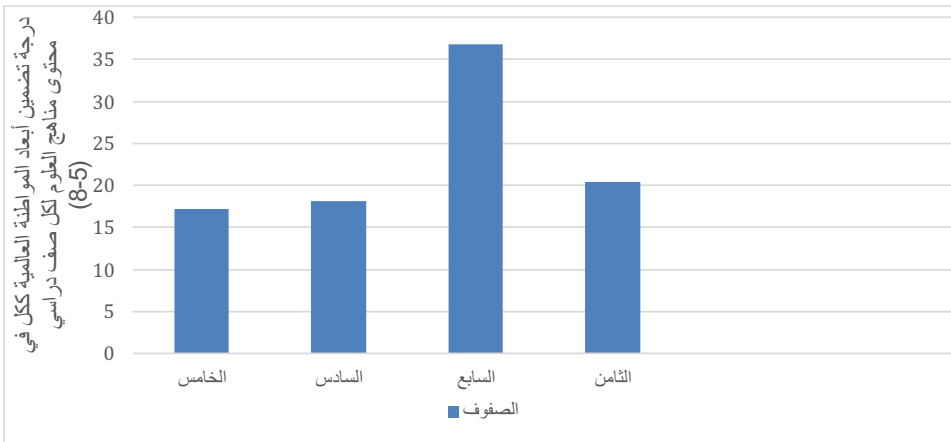
نتائج السؤال الثاني: للإجابة عن السؤال «ما درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم لكل صف من الصفوف (5 - 8) بسلطنة عُمان؟»؛ حُلل محتوى مناهج العلوم العمانية

للصفوف (5 - 8) في ضوء أبعاد المواطنة العالمية، وبلغ عدد الكتب الدراسية التي تم تحليلها 16 كتابًا، ورُصدت التكرارات (ك)، لأبعاد المواطنة العالمية ككل، ولكل بُعد منها، وذلك لكل صف دراسي على حدة، وتم حساب النسب المئوية (%) لها، كما يتضح في جدول 4، والشكل 2، و3.

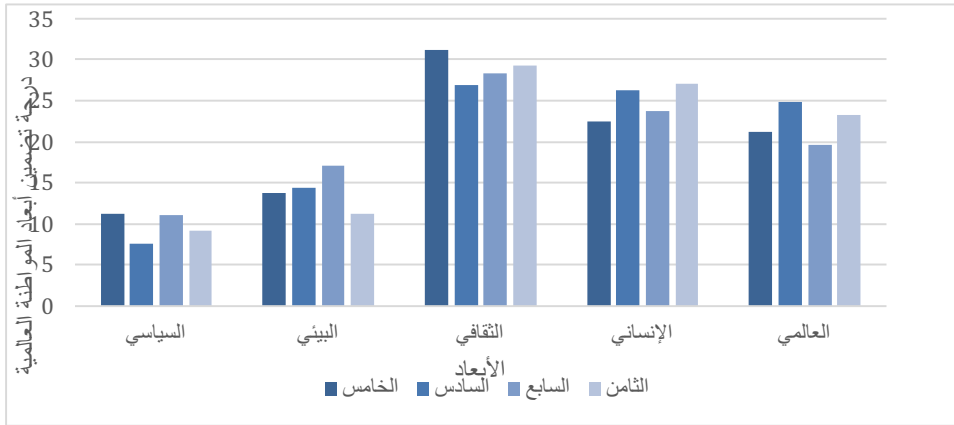
جدول 4: التكرارات، والنسب المئوية، لأبعاد المواطنة العالمية (ككل ولكل بُعد) في محتوى مناهج العلوم العمانية لكل صف من الصفوف الدراسية (5 - 8)

م	الأبعاد الرئيسية	الصفوف							
		8		7		6		5	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	السياسي	79	11.11	126	7.53	42	11.17	59	9.2
2	البيئي	96	17.11	194	14.34	80	13.83	73	11.18
3	الثقافي	252	28.31	321	26.88	150	31.25	165	29.34
4	الإنساني	232	23.81	270	26.34	147	22.54	119	27.01
5	العالمي	200	19.66	223	24.91	139	21.21	112	23.28
المجموع		859		1134		558		528	
درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية ككل في محتوى مناهج العلوم لكل صف دراسي %		27.90 منخفضة		36.83 متوسطة		18.12 منخفضة		17.15 منخفضة	

شكل 2: درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية ككل في محتوى مناهج العلوم العمانية لكل صف دراسي (5 - 8)



شكل 3: درجة تضمين كل بُعد من أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم لكل صف دراسي (5 - 8)



يبين جدول 4 وشكل 2، أن محتوى مناهج العلوم العُمانية لكل صف من الصفوف (5 - 8) يتضمن جميع أبعاد المواطنة العالمية الخمسة التي تبنتها الدراسة الحالية، وجاءت درجة تضمين هذه الأبعاد -ككل- منخفضة في محتوى مناهج العلوم للصفوف الخامس، والسادس، والثامن، وبنسبة مئوية تساوي: 17.15%، و18.12%، و27.28% على التوالي، بينما كانت درجة تضمينها متوسطة في محتوى مناهج العلوم للصف السابع، وبنسبة مئوية قيمتها 36.83%.

كما يتضح من جدول 4، أن البعد الثقافي للمواطنة العالمية يحتل المرتبة الأولى بين الأبعاد الأخرى من حيث درجة تضمينه في كل مناهج العلوم للصفوف (5 - 8)، وأن أبعاد المواطنة العالمية متضمنة في محتوى كل مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8) بنفس الترتيب، حيث جاء البعد الثقافي في المرتبة الأولى، يليه البعد الإنساني، ثم البعد العالمي، ثم البعد البيئي، ثم البعد السياسي في المرتبة الأخيرة، وهو نفس ترتيبها في محتوى هذه المناهج مجتمعة. كما يلاحظ من الجدول ذاته أن أعلى درجة تضمين للبعد الثقافي في محتوى مناهج العلوم للصف الخامس 31.25%، بينما كانت أقلها في محتوى مناهج العلوم للصف السادس 26.88%.

وبالرجوع إلى جدول 4 وشكل 3، نجد أن محتوى مناهج العلوم لكل صف من الصفوف (5 - 8) يتضمن البعد العالمي للمواطنة العالمية، ولكن بدرجة منخفضة في جميع هذه الصفوف؛ إذ تراوحت بين 24.91% في الصف السادس، و19.66% في الصف السابع. كما جاء البعد البيئي للمواطنة العالمية منخفضاً وفي المرتبة الرابعة من حيث درجة تضمينه في محتوى مناهج العلوم لكل صف من الصفوف (5 - 8) على حدة، وتراوحت هذه الدرجة بين 17.11% في الصف السابع، و11.18% في الصف الثامن. أما البعد

السياسي، فيتضح من جدول 4 أن درجة تضمينه في جميع محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8) منخفضة جداً؛ لذلك جاءت درجة تضمينه في المرتبة الرابعة، وتراوحت درجة تضمينه في محتوى هذه الصفوف بين %11.17 في الصف الخامس، و%7.53 في الصف السادس.

نتائج السؤال الثالث: ينص السؤال الثالث على: «هل تختلف درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8) من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بسلطنة عمان باختلاف الصف الدراسي؟»

وللإجابة عن هذا السؤال؛ أُستخدم اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis Test، لتحليل التباين، كما يتضح في جدول 5، 6.

جدول 5: نتائج تحليل التباين لتضمين المواطنة العالمية (لكل بعد من أبعادها، وكل) في محتوى مناهج العلوم العمانية لكل صف دراسي (5 - 8)

البعد	الصف	المتوسط الحسابي	اختبار كروسكال واليس	درجة الحرية	مستوى الدلالة
السياسي	الخامس	2.00	3.000	3	0.392
	السادس	1.00			
	السابع	4.00			
	الثامن	3.00			
البيئي	الخامس	1.00	3.000	3	0.392
	السادس	3.00			
	السابع	4.00			
	الثامن	2.00			
الثقافي	الخامس	2.00	3.000	3	0.392
	السادس	1.00			
	السابع	4.00			
	الثامن	3.00			
الإنساني	الخامس	1.00	3.000	3	0.392
	السادس	2.00			
	السابع	4.00			
	الثامن	3.00			

0.392	3	3.000	1.00	الخامس	العالمي
			2.00	السادس	
			4.00	السابع	
			3.00	الثامن	
0.392	3	3.000	5.09	الخامس السادس السابع الثامن	المواطنة العالمية ككل

يبين جدول 5 أنه رغم تضمين محتوى مناهج العلوم العُمانية لكل صف من الصفوف (5 - 8) لجميع أبعاد المواطنة العالمية الخمسة التي تبنتها الدراسة: البعد السياسي، والبيئي، والثقافي، والإنساني، والعالمي، إلا أن تحليل التباين لاختبار كروسكال واليس يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين محتوى مناهج العلوم العمانية لكل صف من الصفوف (5 - 8)، في درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية، حيث بلغت قيم اختبار كروسكال واليس لكل صف دراسي 3.00، عند مستوى دلالة 0.392 لكل بعد من أبعاد المواطنة العالمية، في محتوى كل صف دراسي من الصفوف (5 - 8) على حدة.

ولمزيد من التحقق في هذه النتيجة؛ تم استخدام تحليل التباين لاختبار كروسكال واليس لحساب الفروق بين محتوى كل صف دراسي (5 - 8) في درجة تضمين مؤشرات كل بعد من أبعاد المواطنة العالمية على حدة، كما يتضح في جدول 6.

جدول 6: نتائج تحليل التباين لمؤشرات المواطنة العالمية (لكل بُعد من أبعادها، وككل) في كل صف دراسي (5 - 8)

مؤشرات البعد	الصف	العدد	المتوسط الحسابي	اختبار كروسكال واليس	درجة الحرية	مستوى الدلالة
السياسي	الخامس	5	8.10	2.698	3	0.441
	السادس	5	10.50			
	السابع	5	13.90			
	الثامن	5	9.50			
البيئي	الخامس	5	7.60	6.863	3	0.076
	السادس	5	9.30			
	السابع	5	16.40			
	الثامن	5	8.70			

0.576	3	1.981	9.30	5	الخامس	الثقافي
			9.20	5	السادس	
			13.70	5	السابع	
			9.80	5	الثامن	
0.151	3	5.299	7.20	5	الخامس	الإنساني
			11.50	5	السادس	
			15.00	5	السابع	
			8.30	5	الثامن	
0.667	3	0.725	8.10	5	الخامس	العالمي
			10.50	5	السادس	
			13.90	5	السابع	
			9.50	5	الثامن	
0.099	3	6.273		25		المجموع

ويبين جدول 6 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين محتوى مناهج العلوم العمانية لكل صف من الصفوف (5 - 8) في درجة تضمين مؤشرات كل بُعد من أبعاد المواطنة العالمية؛ إذ بلغت قيم اختبار كروسكال واليس لمؤشرات البعد السياسي 2.698 عند مستوى دلالة 0.441، و6.863، لمؤشرات البعد البيئي، عند مستوى دلالة 0.076، و1.981 لمؤشرات البعد الثقافي، عند مستوى دلالة 0.576، و5.299 لمؤشرات البعد الإنساني، عند مستوى دلالة 0.151، كما بلغت قيمته 0.725، للبعد العالمي، عند مستوى دلالة 0.667. ويوضح الجدول أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين محتوى مناهج العلوم العمانية لكل صف من الصفوف (5 - 8) في درجة تضمين مؤشرات أبعاد المواطنة العالمية ككل؛ إذ بلغت قيمة اختبار كروسكال واليس، للمؤشرات ككل، 6.273، عند مستوى دلالة قدرها 0.099.

مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة انخفاض درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الغامدي (Al-Ghamdi, 2020) ودراسة نجاد مقدم (Moghadam, 2014) التي بينتا انخفاض مستوى أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم للصفوف (4-6) بالسعودية، ومنهج العلوم للصف السادس بإيران، على التوالي. كما أوضحت الدراسة أن البعد السياسي للمواطنة العالمية هو أقل الأبعاد تضميناً في هذه المناهج، يليه البيئي، ثم العالمي، فالإنساني، ثم الثقافي، وهو نفس ترتيبها في محتوى منهج العلوم لكل صف من هذه الصفوف على حدة، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج كثير من الدراسات (مثل: الكحالية وشحات، 2021؛ العبدلية، 2018؛ Moghadam, 2014؛ Al-Ghamdi, 2020). وقد يرجع ذلك إلى وجود أولوية لتضمين كل بُعد من أبعاد المواطنة العالمية في سلسلة مناهج كامبريدج للعلوم المطبقة في

عُمان. كما أن حصول البعد الثقافي على المرتبة الأولى في درجة تضمينه بمحتوى منهج العلوم للصف الخامس، يتفق مع نتائج دراسة السعيدي ((2021 التي أظهرت ارتفاع نسبة بُعد التأثيرات الثقافية والاجتماعية على المعرفة العلمية في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس (30.50%) مقارنة بها في الصف الثامن (22.50%). ويمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى ارتباط عديد من مؤشرات البعد الثقافي بالكثير من الأنشطة التي يعزها محتوى مناهج العلوم للصفوف (5 - 8). فعلى سبيل المثال يتضمن محتوى منهج الصف الخامس عددًا من المؤشرات التي تنتمي للبعد الثقافي، مثل «الوعي بطبيعة التباين واختلاف وجهات النظر الثقافية»، و«تبادل الثقافات والخبرات والمنتجات العلمية والثقافية بين شعوب العالم»، و«التأكيد على أهمية تعلم ثقافات الشعوب الأخرى والاختلاف بينها»، وجميع هذه المؤشرات تُعرض في صورة مواقف وأنشطة ومشكلات واقعية، يقوم الطلاب بحلها. ومن أمثلة الموضوعات التي تعكس مؤشرات البعد الثقافي، ما ورد في موضوع 3-5 (الصور الظلية ودُمى الظل) في كتاب الطالب للصف الخامس بالفصل الدراسي الثاني، حيث ذكر أن دُمى الظل استخدمت قديمًا في رواية القصص في كل من الصين وأندونيسيا.

وحيث إن طبيعة مناهج العلوم تتطلب جوانب سياسية محدودة مرتبطة بقضايا مثل الاستنساخ، والحروب البيولوجية، واستخدام الطاقة النووية، والتغير المناخي، والانبعاثات الحرارية، وما تحدده الدول في سياساتها، فإن انخفاض درجة تضمين كل من البعد العالمي والسياسي، في محتوى مناهج العلوم العمانيّة للصفوف (5 - 8)، قد يبدو إلى حد ما منطقيًا بعض الشيء، خاصة وأن مناهج العلوم تهتم بالمعارف والمفاهيم العلمية، بعيدًا عن السياسة والسلام الدولي، والنزاعات العالمية، وثقافات الشعوب الأخرى، وتوفير الحاجات الأساسية للأفراد. فعلى سبيل المثال، يشتمل محتوى هذه المناهج على عديد من التساؤلات العلمية التي تنمي الشغف العلمي، وتثير الخيال، وتتيح فرصًا متعددة لتهيئة بيئة الإبداع العلمي، وتنمية أنماط التفكير المختلفة، بما يناسب الخصائص المختلفة لطلاب مرحلة التعليم الأساسي (Cambridge Assessment International Education, 2019)، فهذه المناهج تعزز دور التجارب العملية في تأكيد المعرفة العلمية، وتتضمن أنشطة استقصائية من شأنها أن تساعد الطلاب في فهم العالم من حولهم، وتقديم تفسيرات لما يرونه بشكل أفضل، وتحثهم على تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية، بينما لا تولي هذه المناهج أهمية تذكر للقضايا السياسية. وفي هذا الصدد، أوضحت دراسة المعمرى (2014) أن تعليم المواطنة العالمية في عُمان يتم عن طريق دراسة الطلاب لمادة اختيارية «العالم من حولي»، وفي مناهج الدراسات الاجتماعية، وكأنشطة لانهجية في صورة مبادرات حملة المواطنة العالمية

وعلى الجانب الآخر، فإن انخفاض درجة تضمين البعد البيئي للمواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم العمانيّة للصفوف (5 - 8)، يبدو غير منطقي؛ حيث إن مناهج العلوم تُعد من أكثر المناهج ارتباطًا مباشرًا بالبيئة ومكوناتها، وما يرتبط بذلك من أثر سلوكيات الإنسان في بيئته. وبعبارة أخرى وحسب ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية، فإن محتوى مناهج العلوم العمانيّة للصفوف (5 - 8) تفتقر إلى أكثر أبعاد المواطنة العالمية ارتباطًا بطبيعة هذه المناهج، وهو البعد البيئي.

وإذا كان دمج التربية البيئية والاستدامة بالمواطنة العالمية يُعد تحديًا صعبًا ومشكلة ذات طبيعة معرفية ترتبط بتعدد التخصصات؛ لأن هذا الدمج يتطلب الحفاظ على أنظمتنا المعرفية وإعادة إنتاجها (Yanniris, 2021)، فإن دمج موضوعات مناهج العلوم بسائر أبعاد المواطنة العالمية يمكن أن يُمثل تحديًا أكثر صعوبة. وفي هذا الصدد يرى لايت (Leite, 2021) أن تهدف التنمية المستدامة إلى التغيير المنهجي- وألا تقتصر على الحلول الموضوعية، مثل: تعويضات الكربون وحصص التنوع، بل يجب أن توفر أهداف التنمية المستدامة إطارًا واحدًا، وممكنًا؛ لتحليل التقاطعية بين القضايا العالمية الملحة، ولتوفير لغة مشتركة للمعلمين، للمشاركة بشكل نقدي في الأهداف. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تعطي هدفًا واضحًا لتعليم المواطنة العالمية، أو التعليم بشكل عام. وبعبارة أخرى، فإنه ينبغي أن تُعطي الأولوية للمفاهيم الرئيسية متعددة التخصصات الضرورية لفهم القضايا التي تشكل العالم (Raphael and White, 2021)

بالإضافة إلى ذلك، فعلى الرغم من التفاوت الظاهري الذي أوضحته نتائج الدراسة بين محتوى مناهج العلوم لكل صف من الصفوف (5 - 8)، في تضمينه لكل بعد من أبعاد المواطنة العالمية الخمسة التي تبنتها الدراسة، إلا أن تحليل التباين باستخدام اختبار كروسكال واليس كشف عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين محتوى مناهج العلوم لهذه الصفوف في تضمينها لكل بُعد من أبعاد المواطنة العالمية، وكذلك لمؤشرات هذه الأبعاد. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الغامدي -Al-Gham- (di, 2020) التي بينت أن هناك درجة غير كافية من التوسع في توزيع قيم المواطنة العالمية وأبعادها على الصفوف الدراسية (4-6) بالسعودية، وتختلف مع دراسة Mogha- (dam, 2014) التي كشفت أن هناك تباين في أبعاد المواطنة العالمية بين محتوى مناهج العلوم للصفين الخامس والسادس بإيران

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن محتوى مناهج كاميريدج يتضمن في بعض الحالات موضوعات علمية كقضايا أكاديمية، دون ربطها بشكل مباشر وقوي بما يحدث في العالم من قضايا، مثل العدالة الاجتماعية، وحقوق الإنسان، وهذا يجعلها تفتقر إلى القضايا العالمية ذات الطبيعة الاجتماعية، أو السياسية، أو الاقتصادية، أو البيئية. فعلى سبيل المثال، يتضمن محتوى هذه المناهج دروسًا عن الطاقة المتجددة، لكنه لا يربط هذا الموضوع بسياسات الطاقة العالمية، أو تأثير الطاقة المتجددة في البلدان النامية؛ وهذا في حد ذاته قد يقلل من فرص ممارسة الطلاب للتفكير في دورهم كعالميين في مواجهة هذه القضايا، وكيف يستخدمون هذه المعرفة لحل القضايا العالمية. من جهة أخرى، فإن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8) في تضمينها لكل بُعد من أبعاد المواطنة العالمية، وكذلك لمؤشرات هذه الأبعاد، يشير إلى وجود تكافؤ في درجة تعزيز المواطنة العالمية التي يقدمها محتوى هذه المناهج، على الرغم من تباين الطلاب في هذه الصفوف، في الخصائص النمائية، في الجانب المعرفي، والاجتماعي والعاطفي، تلك التباين الذي يتطلب تعزيز المواطنة العالمية بما يتناسب مع هذه الخصائص، ويسمح لهم ببناء فهم تدريجي لمكانهم في العالم ومسؤولياتهم تجاه الآخرين.

وحيث إن مناهج العلوم العمانية قد تم تطويرها حديثاً إلى سلاسل كامبريدج العالمية التي تضعها شركات عالمية ذات بُعد أممي، والتي من المفترض أنها تراعي الأجنحة العالمية التي أطرتها منظمة الأمم المتحدة، وغيرها من المنظمات الدولية مثل اليونسكو، فإن انخفاض درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية بمحتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8)، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجة تضمينها في كل صف من هذه الصفوف يشير إلى الحاجة إلى وضع معايير لما يجب أن تتضمنه هذه المناهج من أبعاد المواطنة العالمية، ودرجة تضمينها فيها. وأسوة بمعايير العلوم للجيل القادم، التي يتم مراجعتها، وتحديثها في ضوء التربية للمواطنة العالمية، فلا بد من مراجعة متطلبات المواطنة العالمية في مناهج العلوم.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج السابقة، توصي الدراسة بما يلي:

1. تأطير معايير لمتطلبات تضمين أبعاد المواطنة العالمية في مناهج العلوم، بحيث يتم مواءمتها مع معايير العلوم للجيل القادم؛ لتكون بمثابة المرشد لوضعي المناهج.
2. زيادة درجة تضمين جميع أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج العلوم العمانية للصفوف (5 - 8) في ضوء معايير محددة لمتطلبات تضمين أبعاد المواطنة العالمية في مناهج العلوم.
3. تدريب معلمي العلوم على توظيف دروس العلوم لتنمية الوعي بأبعاد المواطنة العالمية لدى طلبتهم؛ لتمكينهم من استيعابها، وبالتالي تعزيزها، وتطبيقها لدى طلبتهم على النحو المطلوب.

مقترحات الدراسة:

1. دراسة درجة تضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى مناهج الكيمياء والفيزياء والأحياء العمانية للصفوف (9-12).
2. دراسة أثر توظيف أنشطة إثرائية في تدريس مناهج العلوم العمانية للحلقة الثانية في تنمية وعي الطلاب بأبعاد المواطنة العالمية.
3. دراسة فعالية وحدة تعليمية مقترحة قائمة على التكامل بين العلوم والدراسات الاجتماعية في تنمية وعي طلاب التعليم الأساسي بالمواطنة العالمية.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً- المراجع العربية:

إبراهيم، حسام الدين، والحكمانية، سهام (2022). دور المعلمين في تنمية المواطنة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء نموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6(28)، 215-242.

<https://doi.org/10.21608/jasep.2022.247372>

إبراهيم، حسام الدين، والمرزوقي، أحمد (2020). الاتجاهات المعاصرة في التربية من أجل المواطنة العالمية وإمكانية الاستفادة منها بسلطنة عُمان. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، 54، 245-273.

<https://doi.org/10.33193/JALHSS.54.2020.138>

بارعيده، إيمان، والحري، مها (2019). تصور مقترح لتضمين أبعاد المواطنة العالمية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 7(7)، 103-119.

<https://doi.org/10.36752/1764-008-007-008.103-119>

بزي، محمد (2023)، أبريل 9). المواطنة العالمية. الرأي. استرجعت بتاريخ 12، يوليو، 2023. <https://tinyurl.com/5n6sun5j>

[5n6sun5j/com](https://tinyurl.com/5n6sun5j)

البلوشي، سليمان (2019، مارس 14-12). تعليم وتعلم العلوم والرياضيات في سلطنة عُمان: الفرص والتحديات (ورقة عمل). مؤتمر التميز الثالث في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات. الرياض، المملكة العربية السعودية.

جريدة عُمان (2018، أكتوبر 1). ندوة إقليمية تبحث دمج المواطنة والقيم العالمية المشتركة في برامج إعداد المعلمين بالوطن العربي. عُمان اليوم/ندوة إقليمية-تبحث-دمج-المواطنة-والقيم/om

<https://www.omandaily.com>

الجنابي، قيس، والعجرش، حيدر، وفرحان، محمود. (2018). تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق أبعاد المواطنة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية-جامعة بابل، 38، 569-589.

الحديد، سلوى. (2023، يوليو 10). تقرير عن عُمان والمواطنة العالمية. مقالتي. استرجعت بتاريخ 17، يوليو، 2023. <https://tinyurl.com/5n6sun5j>

<https://tinyurl.com/5n6sun5j>

الحراصي، بدر. (2018). مستوى اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان نحو المشاركة المدنية [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس].

الخروصي، سلطان، ومراد، ظهرأوي. (2020). درجة تضمين قيم المواطنة في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي للصفوف (11-12) في سلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(33)، 110-131.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.5070420>

الزدجالي، ميمونة. (2016). تقديرات معلمي التربية الإسلامية لأهمية التربية من أجل المواطنة العالمية والصعوبات التي تواجههم في تعزيزها لدى طلبة سلطنة عُمان. المجلة التربوية - جامعة الكويت، 31(121)، 363-392.

<https://doi.org/10.34120/joe.v31i121.2861>

السعيد، فيصل. (2021). تحليل محتوى مناهج العلوم العُمانية المطورة للصفوف (5 - 8) في ضوء أبعاد

- طبيعة العلم [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس].
- طعيمة، رشدي (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية (مفهومه - أسسه - استخداماته). دار الفكر العربي.
- العبدلية، عفران عبد الله (2018). مدى تضمين مجالات البُعد البيئي للتنمية المستدامة في كتب العلوم للصفوف (5-10) في سلطنة عُمان [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس].
- العبري، خلف، والهادي، بدرية (2022، يونيو 22-23). واقع تضمين السياسات التعليمية في سلطنة عمان لمفاهيم المواطنة العالمية. ندوة التعليم في سلطنة عُمان 2022 «نحو تعليم مستدام، ومعزز لمهارات المستقبل.
- العتيبي، محمد. (2020). دراسة تحليلية لكتب العلوم المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء عمليات العلم الأساسية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(6)، 60-80. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.M220719>
- عمر، حمدي (2022). دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتمثلها لدى الطلاب في ظل تحديات العولمة- دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعتي أسيوط وسوهاج. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 14(1)، 62-97. <https://doi.org/10.36394/jhss/14/1/3>
- غبان، مريم & بالخير، هادية. (2024). تقييم فاعلية برنامج تدريبي قائم على الوعي الفكري والقانوني في ترسيخ ومشاركة تنمية الانتماء الوطني لعينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 21(1)، 81-115. <https://doi.org/10.36394/jhss/21/1/3>
- الكحالي، أمل & وشحات، محمد (2021) مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى منهج العلوم المطور للصف الخامس في سلطنة عُمان. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 4(3)، 266-339.
- مجلس التعليم (2014). مسيرة التعليم في سلطنة عُمان. المؤلف.
- مجلس التعلي. (2017). وثيقة فلسفة التعليم في سلطنة عُمان. المؤلف.
- مجلس التعليم (2018). الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040. المؤلف.
- مجلس التعليم (2019). محطات مشرقة في مسيرة التعليم في سلطنة عُمان. المؤلف.
- محمد، سيدة، وعطا الله، فاطمة (2021). دور المدرسة في تعزيز التربية من أجل المواطنة العالمية لدى طلابها على ضوء المتغيرات المعاصرة «دراسة تحليلية». مجلة البحث العلمي في التربية، 22(4)، 1-44. <https://doi.org/10.21608/jsre.2021.63483.1276>
- المخلافي، محمد (2008). مناهج التعليم في اليمن ودورها في تنمية القيم والمواطنة البيئية في ضوء تحديات العولمة [ورقة بحثية]. المؤتمر العلمي العشرون: مناهج التعليم والهوية الثقافية.
- المعمرى، سيف (2014). التربية من أجل المواطنة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية: الواقع والتحديات. رؤى استراتيجية، 2(7)، 38-61.
- المعمرى، سيف & النقي، علي (2011). المواطنة كما يراها معلمو الدراسات الاجتماعية والعلوم في سلطنة عمان ودولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 8(3)، 159-189. <https://doi.org/10.36394/jhss/8/3/8>
- المعمرى، عزان (2020). تضمين مبادئ المواطنة العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف «10-12»

- وصعوبات تضمينها بسلطنة عُمان [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس].
وزارة التربية والتعليم (2019). المفاهيم العامة في المناهج في سلطنة عُمان. المؤلف.
وزارة التربية والتعليم (2021). كتاب النشاط لمادة العلوم للصف السادس للفصل الدراسي الثاني. المؤلف.
وزارة التربية (2022، نوفمبر24). التربية على المواطنة. ملتقى التربية على المواطنة، وكالة الأنباء العُمانية.
380316/show/112/ar/topics/om.gov.omannews//:https
310-300-600-7591/86173.01/gro.iod//:sptth
وزارة التربية والتعليم. (2023). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية. المؤلف.
اليونسكو (2014). التعليم من أجل المواطنة العالمية: إعداد المتعلمين لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. المؤلف.
اليونسكو (2015). التربية على المواطنة العالمية: مواضيع وأهداف تعليمية. المؤلف.
اليونسكو. (2017). إسهام المدارس في إعداد المواطن العالمي من أجل التنمية المستدامة. المؤلف.

ثانيًا- المراجع الأجنبية:

- Al-Abri, K. (2011). The impact of globalization on education policy of developing countries: Oman as an example. *Literacy Information and Computer Education Journal*, 2(4), 491-502. <http://dx.doi.org/10.20533/licej.2040.2589.2011.0068>
- Al-Abri, K., Ambusaidi, A. & Al-Hadi, B. (2022). Promoting global citizenship education (GCED) in the Sultanate of Oman: An analysis of national policies. *Sustainability*, 14(12), 1-20. <https://doi.org/10.3390/su14127140>
- Al-Ghamdi, H. (2020). Citizenship education in science curricula: Exploring the Saudi Arabia case. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18(4), 669-689. <https://doi.org/10.1007/s10763-019-09991-2>
- Al-Husban, N., & Tawalbeh, M. (2022). Investigating global citizenship concepts embedded in primary and secondary textbooks in Jordan. *Citizenship Teaching & Learning*, 17(2), 309-326. https://doi.org/10.1386/ctl_00087_1
- Al-Najar, N. (2016). View of education development in Oman. *International Journal of Academic Research in Education and Review*, 4(1), 10-18. <https://dx.doi.org/10.14662/IJARER2015.05>
- Al-Shammari, A. (2018). *Analysis of Kuwaiti high school history textbooks in light of global citizenship* [Unpublished PhD, Kuwait University].
- Blevins, D. (2011). *New directions in citizenship education: globalization, state standards and an ethical/critical social studies curriculum* [unpublished PhD thesis, The Ohio State University].
- Cambridge Assessment International Education. (2019). *Cambridge primary science curriculum outline*. UK: The Author.

- Chen, J., & Cowie, B. (2013). Developing 'butterfly warriors': A case study of science for citizenship. *Research in Science Education*, 43(6), 2153-2177. <https://doi.org/10.1007/s11165-013-9349-y>
- Education for Sustainability. (2021). *Global Citizenship and Education: Building Bridges Across Cultures*. New York: Education for Sustainability.
- Engel, L. (2014). Global citizenship and national (re) formations: Analysis of citizenship education reform in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 9(3), 239-254. <https://doi.org/10.1177/1746197914545927>
- Fry, S., Griffin, S., & Kirshner, J. (2012). Learning global citizenship: Students and teachers in Belize and the US take action together. *Social Studies and the Young Learner*, 25(2), 23-27.
- González-Valencia, G., Ballbé, M., & Ortega-Sánchez, D. (2020). Global citizenship and analysis of social facts: *Results of a study with pre-service teachers*. *Social Sciences*, 9(5), 65. <https://doi.org/10.3390/socsci9050065>
- Harvard University. (2020). *Science and Global Citizenship: Implications for the Curriculum*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Jalbani, L. & Khan, N. (2022). Analyzing social studies national curriculum and textbooks for the concept of global citizenship: A content analysis. *Journal of Education and Educational Development*, 9(1), 68-88. <http://dx.doi.org/10.22555/joeed.v9i1.422>
- Jarkiewicz, A., & Leek, J. (2016). *Youth participation and global citizenship: Challenges and recommendations for future youth school forums*. <https://doi.org/10.21201/2016.620142>
- Johnston, R. (2011). Science Education and Education for Citizenship and Sustainable Development. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 4, 107-114. <https://doi.org/10.22329/celt.v4i0.3281>
- Karatekin, E., & Uzunöz, A. (2022). An analysis of social studies textbooks in terms of UNESCO's global citizenship education paradigm. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal)*, 6(2), 271-310. <https://dergipark.org.tr/en/pub/tayjournal/issue/73174/1145602> <https://doi.org/10.29329/tayjournal.2022.510.06>
- Kolstø, S. (2008). Science education for democratic citizenship through the use of the history of science. *Science & Education*, 17, 977-997. <https://doi.org/10.1007/s11191-007-9084-8>
- Leite, S. (2021): Using the SDGs for global citizenship education: definitions, challenges, and opportunities. *Globalisation, Societies and Education*. DOI: [10.1080/14767724.2021.1882957](https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1882957)
- Lim, C. (2008). Global citizenship education, school curriculum and games: Learning Mathematics, English and Science as a global citizen. *Computers & Education*, 51(3), 1073-1093. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.10.005>
- Loeb, S., Dynarski, S., McFarland, D., Morris, P., Reardon, S., & Reber, S. (2017). *Descriptive analysis*

- in education: A guide for researchers.* (NCEE 2017-4023). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. <http://ies.ed.gov/ncee/>
- MGIEP. (2017). Rethinking Schooling for the 21st Century. The State of Education for Peace, Sustainable Development and Global Citizenship in Asia. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260568>
- Moghadam, N. (2014). The evaluation of global citizenship education lessons in primary school Curriculum and teachers' perspective regarding the attention of the textbooks' content to the global citizenship. *European Online Journal of Natural and Social Sciences: Proceedings*, 2(3), 1493-1503.
- Morais, D. & Ogden, A. (2011). Initial development and validation of the global citizenship scale. *Journal of studies in international education*, 15(5), 445-466. <https://doi.org/10.1080/00071005.2013.798393>
- Muñoz, Y. & El-Hani, C. (2012). The student with a thousand faces: from the ethics in video games to becoming a citizen. *Cult Stud of Sci Educ* 7, 909-943. <https://doi.org/10.1007/s11422-012-9444-9>
- OXFAM Education. (2016). SCIENCE AND GLOBAL CITIZENSHIP Why teach science with a global citizenship approach? OXFAM Education. Retrieved on June 22nd, 2024. [Science and Global Citizenship Guide - WEB.pdf;jsessionid=AEDA1D0D12E7C814E6577F911DD8D414\(openrepository.com\)](https://www.oxfam.org/~/media/oxfam/2016/06/science_and_global_citizenship_guide_-_web.pdf?jsessionid=AEDA1D0D12E7C814E6577F911DD8D414(openrepository.com))
- Oxley, L., & Morris, P. (2013). Global citizenship: A typology for distinguishing its multiple conceptions. *British Journal of Educational Studies*, 61(3), 301-325. <https://doi.org/10.1080/00071005.2013.798393>
- Raphael, J. & White, P. (2021). Transdisciplinarity: Science and Drama Education Developing Teachers for the Future. In P. White, J. Raphael, & K. van Cuylenburg (Eds.), *Science and Drama: Contemporary and Creative Approaches to Teaching and Learning* (pp. 145-161). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84401-1_9
- Siatras, A., & Koumaras, P. (2013). *Science Education as Public and Social Wealth: The Notion of Citizenship from a European Perspective*. Online Submission.
- Sterling, S. (2016). "A Commentary on Education and Sustainable Development Goals." *Journal of Education for Sustainable Development* 10 (2), 208-213. doi:10.1177/0973408216661886
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993.locale=en> <https://doi.org/10.54675/DRHC3544>

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2014). *Global citizenship education: Preparing learners to meet the challenges of 21st century*. Author.
- United Nations Science Education and Cultural Organization (UNESCO). (2015). *Global Citizenship Education: Educational Topics and Objectives*. Author. https://rcepunesco.ae/ar/MediaCenter/News/Pages/01_OCT_2018.
- UNStats (United Nations Statistics Division). (2021). *Sustainable Development Goal Indicators*. UN. <https://unstats.un.org/sdgs/>
- Warrens, M. (2015). Five ways to look at Cohen's kappa. *Journal of Psychology & Psychotherapy*, 5(4), 1-4. <http://doi.org/10.4172/2161-0487.1000197>
- White, E. (2014). Being a teacher and a teacher educator—developing a new identity? *Professional Development in Education*, 40(3), 436-449. <https://doi.org/10.1080/19415257.2013.782062>
- Yanniris, C. (2021). Education for Sustainability, Peace, and Global Citizenship: An Integrative Approach. *Educ. Sci.* 2021, 11, 430. <https://doi.org/10.3390/educsci11080430>
- Zembylas, M. (2005). Science education: for citizenship and/or for social justice? *Journal of Curriculum Studies*, 37(6), 709-722. <https://doi.org/10.1080/00220270500158707>

الترجمة الصوتية لمصادر ومراجع اللغة العربية: Romanized Arabic References:

- 'ibrāhīmu ḥusāmu al-dīni wa-l-ḥukmāniyyatu sihāmūn (2022). dawru almu'allimīna fī tanmiyati almūāṭanati bimadārisi al-ta'limi mā ba'da al'asāsiyyi fī muḥāfazati janūbi albāṭināti bisaltānati 'umāna fī ḍaw'i numwadhij almarkazi al-'āūrūbbiyyi lil-tarābuṭi wa-l-taḍāmuni al'ālamīyyi almajallatu al'arabiyyatu lil-'ulūmi al-tarbawīyyati wa-l-nafsiyyati 6(28), 215-242. <https://doi.org/10.21608/jasep.2022.247372>
- 'ibrāhīmu ḥusāmu al-dīni wa-l-marzwqyy 'aḥmadu (2020). aliāttijāhāti almu'āṣirati fī al-tarbiyati min 'ajli almūāṭanati al'ālamīyyati wa'imkāniyya al'ifādati minhā bisaltāna 'mān mijallatu alfunūni wa-l-'ādabi wa'ulūmi al'insāniyyāt wa-l-iājtīmā'i 54, 245-273. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.54.2020.138>
- bār'ydh 'īmānu wa-l-ḥarbiy mhā (2019). taṣawwurun muqtarahūn liṭaḍmīni 'ab'ādi almūāṭanati al'ālamīyyati fī muḥtawā kitābi al-dirāsāti al-ajtimā'iyyati wa-l-waṭaniyyati lil-saffi al-thānī almutawassiṭi bi-l-mamlakati al'arabiyyati al-su'ūdiyyati almajallatu al-tarbawīyyati al-dawliyyatu almutakhaṣṣiṣatu 8(7), 103-119. <https://doi.org/10.36752/1764-008-007-008>
- bzbz muḥammadin (2023, 'abrīl almūāṭanatu al'ālamīyyatu al-ra'ayi usturji'at bitārīkhi 12, yūlyū 2023. <https://tinyurl.com/5n6sun5j>
- al-bbulwīshshuy sulaymānu (2019, mārs 12-14). ta'limu wata'allumu al'ulūmi wa-l-rīāḍiyyāti fī

- salṭanati 'umān alfuraṣu wa-l-tuḥadyāat (وَرَقَّةً) 'amalin mu'utamaru al-tamayyuzi al-thālithi fi ta'līmi wata'allumi al'ulūmi wa-l-rīāḍiyyāti al-rīāḍu almamlakatu al'arabiyyatu al-su'ūdiyyatu jryda 'mān (2018, 'aktwbr nadwatun 'iqlaymiyyatun tbḥth dmj al-mwāṭna wa-l-qym al'ālamīyyati almushtarakati fi barāmiji 'īdādi al-m'lmyñ bi-l-waṭani al'arabiyyi 'mān alyawmanadwa#-'iqliyyamy#-tbḥth-dmj-almwāṭn#-wālqym
- aljanābiyyu qaysun wa-l-'ajrashu ḥaydarun wafarḥānu maḥmūd (2018). taḥlīlu muḥtawā kutubi aliājtimā'iyyāti lil-marḥḥali al-abtidā'iyyati 'alā wafqi 'ab'ādi almūāṭanati mijallatu kullīyyati al-tarbiyati al'asāsiyyati lil-'ulūmi al-tarbawīyyati wa-l-'insāniyya#i-jāmi'atu bābila 38, 569-589.
- alḥadīdi salwā (2023, yūlyū 10). taqṛīrun 'an 'umān wa-l-mūāṭanati al'ālamīyyati maqālāti astarja't bitārīkhi 17, yūlyū 2023. <https://tinyurl.com/5n6sun5j>
- alḥarāṣiyyu badrīn (2018). mustawā attijāhāti ṭalabati alḥalqati al-thāniyyati mina al-ta'līmi al'asāsiyyi bisalṭanati 'umān naḥwa almushāarakati almadaniyyati [رِسَالَةٌ] miājastyr ghayru manshūratin jāmi'atu al-sulṭāni qābūsa
- al-khrwṣy sulṭānun wamurād zahrā'i (2020). darajatu taḍmīni qiyami almūāṭanati fi manāhiji al-dirāsāti aliājtimā'iyyati bimarḥalati al-ta'līmi mā ba'da al'asāsiyyi lil-ṣufūfi (11- 12) fi salṭanati 'umān mjla al'ulūmi al-tarbawīyyati wa-l-nafsiyyati 4(33), 131-110. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.S070420>
- al-zdjāly mymwna (2016). taqḍīrātu mu'allimī al-trybati al'islāmiyyati li'ahammiyyati al-tarbiyati min 'ajl almūāṭanati al'ālamīyyati wa-l-ṣī'awbāti al-ty tūājihuhum fi ta'zīzihā ladā ṭalabati slṭna 'umān almajallatu al-tarbawīyyati – jāma' al-kīt 31(121), 363-392. <https://doi.org/10.34120/joe.v31i121.2861>
- al-sa'īdiyyu fayṣalun (2021). taḥlīlu muḥtawā manāhiji al'ulūmi al'umāniyyati almuṭawwirati lil-ṣufūfi (5 - 8) fi ḍaw'i 'ab'ādi ṭabī'ati al'īlmi [رِسَالَةٌ] miājastyr ghayru manshūratin jāmi'atu al-sulṭāni qābūsa
- ṭu'aymatu rishdī (2004). taḥlīlu almuḥtawā fi al'ulūmi al'insāniyyati (مَفْهُومُهُ) – ususuḥu – astikhdāmātiḥu dāru alfikri al'arabiyyu
- al'abdillayti 'afra'u 'abd Allāhi (2018). madā taḍmīni majālāti alba'di al-bbayi'ti lil-tanmiyyati almustadiā'āmi fi kutubi al'ulūmi lil-ṣufūfi (5-10) fi salṭanati 'umān [رِسَالَةٌ] miājastyr ghayru manshūratin jāmi'atu al-sulṭāni qābūsa
- al'ubriyyu khalfun wa-l-hādī badriyyatun (2022, yūnyū 22-23). wāqi'u taḍmīni al-siāsāti al-ta'līmiyyati fi salṭanati 'umān limafāhimi almūāṭanati al'ālamīyyati nadwatu al-ta'līmi fi salṭanati 'umān 2022 «نَحْو» ta'līmin mustadāmin wamu'azzizin limahārāti almustaqbali
- al'utaybiyyu muḥammadun (2020). dirāsātun taḥlīliyyatun likutubi al'ulūmi almuṭawwirati bi-l-marḥalati al-abtidā'iyyati fi ḍaw'i 'amaliyyati al'īlmi al'asāsiyyati mijallatu al'ulūmi al-

- tarbawiyati wa-l-nafsiyyati 4(6), 60-80. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.M220719>
- 'mr ḥamdī (2022). dawru al-jām'a fī tanmiyati qiyami al-mwāṭna watamatthulihā ladā al-ṭlāb fī zilli ṭḥḥidayāat al'awlama#i- dirāsatin maydinnaya l'ynatin min ṭalabati jāmi'atay 'asyūṭ wswḥāj mjla jām'a al-shāriqati lil-'ulūmi al'insāniyyati wa-l-iājtimā'iyyati 14(1), 62-97. <https://doi.org/10.36394/jhss/14/1/3>
- ghbān mrym & bi-l-khuyūr hādiya (2024). taqyimu fā'iliyyati barnāmajin tadrībiyyin qā'imīn 'alā alwa'yi alfikriyyi wa-l-qāniwinnī fī tarsikhi wamushārakati tanmiyati aliāntimā'i alwaṭaniyyi l'yna min ṭālibāti jāmi'ati almaliki 'abd al'azizi mjla jām'a al-shārqa lil-'ulūmi al'insāniyyati wa-l-iājtimā'iyyati 21(1), 81-115. <https://doi.org/10.36394/jhss/21/1/3>
- alkaḥḥāliyyu 'amal & washahḥāt muḥammadun (2021) madā taḍmīni 'ab'ādi al-tanmiyati almustadiā'aami fī muḥṭawā manḥaji al'ulūmi almuṭawwari lil-ṣaffi alkḥāmisi fī salṭanati 'umān almajallatu al-dawliyyatu lil-buḥūṭhi fī al'ulūmi al-tarbawiyati 4(3), 266-339.
- majlisu al-ta'līmi (2014). masīratu al-ta'līmi fī salṭanati 'umān almu'uallifu
- majlisi al-ta'allī (2017). wathīqatu falsafati al-ta'līmi fī salṭanati 'umāna almu'uallifu
- majlisu al-ta'līmi (2018). al-āstarittayujya alwaṭaniyyatu lil-ta'līmi 2040. almu'uallifu
- majlisu al-ta'līmi (2019). muḥuṭātun mushriqatun fī masīrati al-ta'līmi fī salṭanati 'umān almu'uallifu
- muḥammadun sayyidatu wa'aṭā Allāhi fāṭimatu (2021). dawru almadrasati fī ta'zīzi al-tarbiyati min 'ajli almūāṭanati al'ālamīyyati ladā ṭullābihā 'alā ḍaw'i almutghayarāti almu'āṣirati «دِرَاسَةٌ تَحْلِيلِيَّةٌ تَنْقِصِيَّةٌ» tahliyyatun mijallatu albaḥṭhi al'ilmiyyi fī al-tarbiyati 22(4), 1-44. <https://doi.org/10.21608/jsre.2021.63483.1276>
- almikhilāfiyyu muḥammadun (2008). manāhiju al-ta'līmi fī alyamani wadawruhā fī tanmiyati alqiyami wa-l-mūāṭanati al-bī'iyyati fī ḍaw'i tuḥudyāti al'awlamati [وَرَقَّةٌ] baḥṭhiyyatun almu'utamaru al'ilmiyyu al'ishrūna manāhiju al-ta'līmi wa-l-hhāita al-thaqāfiyyata
- alma'mariyyu syf (2014). al-tarbiyatu min 'ajli almūāṭanati fī dū'ali majlisi al-ta'āwuni lidū'ali alkhaliji al'arabiyyati alwāqi'a wa-l-tuḥadyāat ru'uan astirāatijjaya 2(7), 38-61.
- alma'mariyyu syf al-naqbīy 'ly (2011). almūāṭanatu kamā yarāhā mu'allimū al-dirāsāti aliājtimā'iyyati wa-l-'ulūmi fī salṭanati 'umān wadawlati al'imārati al'arabiyyati almuttaḥidati &مجلة; jām'a al-shāriqati lil-'ulūmi al'insāniyyati wa-l-iājtimā'iyyati 8(3), 159-189. <https://doi.org/10.36394/jhss/8/3/8>
- alma'mariyyu 'izzāna (2020). taḍmīnu mabādi'i almūāṭanati al'ālamīyyati fī kutubi al-dirāsāti aliājtimā'iyyati lil-ṣufūfi «10-12» waṣu'awbiātu taḍmīnihā bisalṭanati 'umān [رِسَالَةٌ] miājastyr ghayru manshūratin jāmi'atu al-sulṭāni qābūsa

- wizāratu al-tarbiyati wa-l-lat'ilyim (2019). almafāhīmu al'āmmatu fī almanāhiji fī salṭanati 'umān almu'uallifu
- wizāratu al-tarbiyati wa-l-t'lym (2021). kitābu al-nashāṭi limāddati al'ulūmi lil-ṣaffi al-sādisi lil-faṣli al-durissī al-thānī almu'uallafu
- wzāra al-trbya (2022, nwfmbr al-tarbiyatu 'alā al-mwāṭna mltqā al-tarbiyati 'alā al-mwāṭna wa-ka-l-a al-'ānbā' al'umāniyyati <https://omannews.gov.om/topics/ar/112/show/380316>
<https://doi.org/10.37168/1957-006-003-013>
- wizāratu al-tarbiyati wa-l-ta'allī (2023). alkitābu al-sanawiyyu lil-'iḥṣā'āti al-ta'līmiyyati almu'uallifu
- alyūniskū (2014). al-ta'līmu min 'ajli almūāṭanati al'ālamīyyati 'īdādu almuta'allimīna limūājahati tuḥdyāti alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna almu'uallifu
- alyūniskū (2015). al-tarbiyatu 'alā almūāṭanati al'ālamīyyati mawāḍī'u wa'ahdafu ta'līmiyyatun almu'uallifu
- alyūniskū (2017). 'ishāmu almadārisi fī 'īdādi almawāṭīni al'ālamīyyi min 'ajli al-tanmiyati almustadiā'āmi almu'uallifu

The Degree of Incorporating Global Citizenship Dimensions in Omani Science Curricula for Grades (5 - 8)

Wafaa Mohammed Moawad Abd-El-Aal⁽¹⁾

Saif Al-Maamari⁽²⁾

Samira Al-Maamari⁽³⁾

Abstract:

The study aimed to identify the degree of incorporating global citizenship dimensions in science curriculum content for grades 5-8 in Sultanate of Oman. It employed a descriptive research design to analyze the content of 16 science curriculum textbooks using a content analysis checklist that included twenty-five indicators distributed across five main dimensions: the political, environmental, cultural, humanitarian, and global dimensions.

The results revealed that the overall degree of incorporating global citizenship dimensions in the content of science curricula for grades 5-8 ranges from low to very low. The results of the study also revealed a low degree of incorporation of these dimensions in the content of science curriculum for every grade, except for the content of grade seven which included a moderate degree of the dimensions of global citizenship. There are no statistically significant differences at the level ($0.05 \geq \alpha$) between the content of science curricula for grades (5 - 8) in Oman in their inclusion of each dimension of global citizenship, as well as the indicators of these dimensions. Based on these findings, the study recommended framing standards for the requirements of incorporating global citizenship dimensions in science curricula, so as to align them with the Next Generation Science Standards and serve as a guide for curriculum developers.

Keywords: Global citizenship, Omani science curriculum content for grades (5 - 8), Sultanate of Oman.

-
- (1) College of Education - Sultan Qaboos University (Muscat - Sultanate of Oman)
Beni-Suef University (Beni-Suef - Egypt)
w.abdelaal@squ.edu.om
 - (2) College of Education - Sultan Qaboos University (Muscat - Sultanate of Oman)
 - (3) Physics teacher, Ministry of Education, Sultanate of Oman.